

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN Y FINANZAS**

**Agenda ODS. ¿Cómo avanza Colombia? ¿Cuáles territorios están  
más rezagados?**

Elaborado por:

**Paula Botero Carrillo  
Andrés Fernando Casas Moreno**

**Bogotá, 21 de marzo de 2024**

## Resumen

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es el resultado de un trabajo permanente por comprender los factores que limitan el desarrollo y la prosperidad. La Agenda hace un llamado a trabajar en alianza en 17 objetivos relacionados con la reducción de la pobreza y la desigualdad, y la promoción del crecimiento económico. Entre estos objetivos hay uno, el ODS 4, que busca avanzar en una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que promueva oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Estas agendas internacionales han estado presentes en los instrumentos de planeación de Colombia, tanto a nivel local como nacional. El Plan Nacional de Desarrollo 2022 – 2026 hace un énfasis importante en ellos en su definición estratégica. En este documento se analiza el avance de Colombia en un subconjunto de indicadores globales y el avance de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) en un grupo de indicadores nacionales. Se encuentra un buen nivel de cumplimiento nacional, aunque fue afectado por el COVID-19 y apenas en 2022 se empiezan a ver signos de recuperación, así como fuertes disparidades entre ETC.

## 1. Introducción

Construir visiones de política pública de largo plazo que comprometan a múltiples gobiernos constituye una intención de diferentes iniciativas internacionales relacionadas con el desarrollo a nivel general y la educación en particular, como los Informes de Miradas de OEI, las Declaraciones de Jontiem (1990), Dakar (2000) y del Milenio (2000 – 2015), y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015 – 2030).

Colombia ha participado en estos acuerdos regionales y globales. En el año 2000 firmó la Declaración del Milenio, en 2012 participó en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Rio+20), donde se acordó la necesidad de estructurar una nueva agenda global orientada a solucionar los principales obstáculos encontrados durante la implementación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), y en 2015 fue uno de los 193 países que suscribió la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Estos acuerdos tienen un componente simbólico y de compromiso político con un ideal de mundo hacia el cual la humanidad se propone trabajar. Sin embargo, estas intencionalidades resultan vacías si al interior de los países no se aterrizan estas metas en políticas e indicadores que permitan hacer seguimiento a su cumplimiento. En los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), por ejemplo, se propuso lograr la enseñanza primaria universal. A 2015, Colombia se fijó por ejemplo una meta del 100% en la tasa de cobertura bruta en educación básica (transición, primaria y secundaria) y una meta de 93% de cobertura bruta en educación media, entre otras metas. La meta de educación básica se logró, la de educación media aún no (los cálculos preliminares del Ministerio de Educación sitúan esta tasa en 86% para el 2019).

En la nueva agenda a 2030, la educación es vista como un derecho fundamental y como herramienta indispensable y fundamental para avanzar en las metas de desarrollo. Con el cuarto objetivo de esta agenda (ODS 4) se busca “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Este objetivo se fundamenta en tres ejes:

- El centro de la educación como política pública debe ser el ser humano, el sujeto de aprendizaje, lo que implica concentrarse en el desarrollo educativo de la persona a lo largo de su vida, independientemente de sus características y condiciones particulares.
- El ser humano es tanto individual como relacional y la educación debe abordar esta dicotomía. Esto implica una educación que promueva el desarrollo individual y que sea un medio para alcanzar metas y objetivos sociales como el desarrollo económico, cultural y social, la sostenibilidad ambiental y la convivencia, entre otros.
- Acceso, permanencia, calidad y aprendizaje son componentes entrelazados e inseparables en la educación.

De acuerdo con lo anterior, la Agenda señala la necesidad de diseñar y desplegar estrategias en todos los niveles (local, nacional, regional y global) para que ‘Nadie se quede por fuera y nadie se quede atrás’.

Después de ocho años de establecida esta agenda conviene estudiar cómo avanza Colombia en su cumplimiento a partir del análisis de un subconjunto de indicadores, resaltando los principales rezagos a nivel territorial. Para ello, el documento se encuentra organizado en cinco secciones, incluyendo esta introducción.

## 2. La Agenda ODS en Colombia

La implementación de los ODS establece importantes desafíos en materia de medición y producción de información de calidad para el monitoreo de los indicadores. A nivel global, el Grupo Inter-agencial y de Expertos sobre indicadores para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, bajo el auspicio de la Comisión de Estadística de las Naciones Unidas, diseñó una batería de 232 *indicadores globales*, por medio de los cuales se realizaría el seguimiento de los avances a nivel global y por parte de los organismos de las Naciones Unidas. De igual manera, considerando que ningún país cuenta con las capacidades estadísticas para la generación de información para todos estos indicadores, provee un marco de seguimiento global para orientar la cooperación y los esfuerzos nacionales en materia de estadísticas para el desarrollo sostenible.

En este sentido, Colombia avanzó en la definición de lineamientos de política pública para la implementación nacional de las metas y objetivos de la Agenda ODS. En 2018 se formuló el documento CONPES 3918 (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2018) que establece la Estrategia para la Implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia, definiendo el marco de política pública para el cumplimiento de los objetivos a 2030, lo que implicó establecer un marco conceptual y de política aterrizado en el contexto colombiano, concretar un plan de acción con líneas específicas y acordar, entre todos los sectores, las metas según el contexto nacional. En este sentido, se definió un conjunto de 161 indicadores nacionales<sup>1</sup> para hacer seguimiento a los avances con respecto a las metas fijadas para el país a 2030, especificando también las entidades líderes responsables por cada meta y las entidades acompañantes que deben aportar para que se cumplan.

En cuanto al marco conceptual, el CONPES 3918 reconoce las implicaciones que tiene la agenda en cuanto a las concepciones tradicionales de desarrollo. Por un lado, está basada en una concepción de balance e interdependencia entre las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo, llamando a los gobiernos a adoptar políticas públicas intersectoriales. Así mismo, esta visión del desarrollo sostenible entiende que lograrlo no es responsabilidad exclusiva de los gobiernos, sino que todos los actores de la sociedad tienen un rol fundamental que jugar para aportar a estas metas comunes. Por último, adoptar una agenda como esta, implica comprometerse con una visión de desarrollo a mediano y largo plazo, que trasciende los periodos de gobierno, y significa un mandato de estado para cada una de las administraciones de alinear sus políticas con esta visión, garantizando consistencia y coherencia en las políticas públicas.

---

<sup>1</sup> Incluyendo los indicadores establecidos por el Documento CONPES 3934 "Política de Crecimiento Verde".

En este marco, el CONPES 3918 estableció un plan de acción para los siguientes gobiernos. Este plan implica que los gobiernos deben orientar la gestión del desarrollo a cerrar brechas y desigualdades, involucrar al sector privado y a la sociedad civil en la narrativa del desarrollo sostenible, institucionalizar mecanismos de interlocución entre sectores, definir responsabilidades y promover la rendición de cuentas. Por lo tanto, se concreta en definir un esquema de seguimiento, reporte y rendición de cuentas, un plan de fortalecimiento estadístico, una estrategia de implementación territorial y mecanismos de interlocución con actores no gubernamentales.

De cara al fortalecimiento de la estrategia de implementación del ODS 4, la UNESCO promovió el Marco de Acción Educación 2030, adoptada en noviembre de 2015. Uno de los mandatos<sup>2</sup> de este instrumento es la construcción de un conjunto de indicadores temáticos, desarrollados con participación del sector educativo, con el objetivo de hacer un seguimiento más comprehensivo a las metas del ODS 4, con base en los criterios de: relevancia, alineación con los conceptos de la meta a la cual busca hacer seguimiento, viabilidad de recolección regular de datos de los países, facilidad de comunicación a una audiencia global e interpretabilidad. Este conjunto de indicadores se ha venido desarrollando y concretando a través de los años; en 2018, cuando se estableció el marco de implementación para Colombia a través del CONPES 3918, había importantes avances, pero las discusiones todavía estaban en desarrollo, especialmente alrededor de algunas de las metas. Con base en el marco global existente en ese momento, y en diagnósticos realizados por el sector educativo, el estado colombiano acordó en su momento 12 indicadores para cinco metas del ODS 4 (tabla 1) para incluir en el CONPES 3918.

---

<sup>2</sup> Párrafos 75 y 76 del Marco de Acción Educación 2030

**Tabla 1. Metas e indicadores establecidos por Colombia para avanzar en el cumplimiento de la Agenda ODS.**

Meta ODS	Nombre meta ODS	Nombre del indicador	Línea base 2015	Meta intermedia a 2018	Meta proyectada a 2030
4.1	De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.	Tasa de cobertura bruta en educación media	77,8%	83%	95%
4.1		Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER 5 - Lenguaje	33,5%	41,1%	44,5%
4.1		Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER 5 - Matemáticas	28,3%	30,3%	38,1%
4.1		Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER 9 - Lenguaje	34,0%	41,0%	44,5%
4.1		Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER 9 Matemáticas	18,8%	26,3%	29,7%
4.2	De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.	Porcentaje de niñas y niños en primera infancia que cuentan con las atenciones priorizadas en el marco de la atención integral (6 o más atenciones <sup>3</sup> )	34,2%	85,0%	95,0%
4.2		Tasa de cobertura bruta en transición	85,9%	88,7%	100,0%
4.2		Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años que asisten a un hogar comunitario, jardín, centro de desarrollo infantil o colegio.	36,7%	37,0%	50,0%

<sup>3</sup> Registro civil, seguimiento nutricional, vacunación, afiliación a salud, controles de crecimiento y desarrollo, formación a familias, acceso a material cultural con contenidos especializados, talento humano cualificado y acceso a educación inicial

<b>Meta ODS</b>	<b>Nombre meta ODS</b>	<b>Nombre del indicador</b>	<b>Línea base 2015</b>	<b>Meta intermedia a 2018</b>	<b>Meta proyectada a 2030</b>
4.3	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.	Cobertura en educación superior	49,4%	57,0%	80,0%
4.5	De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.	Brecha entre cobertura neta urbano-rural en educación preescolar, básica y media	8,2%	7,7%	5,5%
4.6	De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.	Tasa de analfabetismo para la población de 15 años y más	5,8%	5,2%	3,0%
4.a.	Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.	Porcentaje de matrícula oficial con conexión a internet	74,1%	90%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del CONPES 3918 de 2018.

En ese sentido se puede identificar: 1) que en ese momento no se encontró suficiente sustento para acordar indicadores específicos para las metas 4.4<sup>4</sup>, 4.7<sup>5</sup>, 4b<sup>6</sup> y 4c<sup>7</sup>; y 2) que se tomó la decisión de definir indicadores proxy para algunas metas, consideradas estratégicas, pero para la que el país no tenía los elementos suficientes para implementar los que fueron sugeridos en el marco global (p. ej. meta 4.3).

Como se mencionó anteriormente, el marco de indicadores global tiene un acervo mucho mayor de indicadores a los que se seleccionaron en su momento en el CONPES 3918, y para algunos de estos UNESCO ha hecho un gran esfuerzo para lograr un nivel alto de comparabilidad internacional. A continuación, revisaremos una selección de indicadores estratégicos, los cuales pueden ser calculados con información disponible en Colombia.

### **3. Situación de Colombia en los indicadores globales de la Agenda 2030<sup>8</sup>**

En la tabla 2 se presentan algunos de los indicadores que la UNESCO<sup>9</sup> utiliza para medir el avance en el cumplimiento de las metas ODS, que hacen parte de la batería mundial acordada<sup>10</sup>.

En el indicador de tasa de finalización de la educación media, el valor de Colombia en 2022, (74,9%) ubicó al país por encima de Uruguay y Argentina, en un rango similar al de países como Brasil, Bolivia y Panamá, y por debajo de Perú, Chile, Costa Rica y Ecuador. En las zonas urbanas del país este indicador se ubicó en 81,03% mientras que en las zonas rurales llegó apenas a 54,58%. Por quintiles de ingreso, la diferencia entre el quintil 5 y el quintil 1 fue de 42 puntos porcentuales (92,0% vs. 57,5%).

En el indicador de primera infancia, asociado a la meta 4.2, el 83,9% de los niños y niñas de 5 años participó en programas de aprendizaje organizado. En las zonas urbanas este indicador fue de 86,5% mientras que en las zonas rurales disminuyó a 76,4%. Por quintiles de ingreso la situación es similar a la evidenciada previamente: en el quintil más alto el indicador se ubicó en 93,2% mientras que en el quintil más bajo llegó sólo al 75,9%. Esta situación muestra el gran impacto que tuvo la pandemia del COVID-19, especialmente en la

---

<sup>4</sup> De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

<sup>5</sup> De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

<sup>6</sup> De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.

<sup>7</sup> De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

<sup>8</sup> Los datos que se presentan, tanto de Colombia como de otros países, se toman de la página oficial de estadísticas de indicadores ODS4 de la UNESCO para la vigencia 2022: [sdg4-data.uis.unesco.org](https://sdg4-data.uis.unesco.org).

<sup>9</sup> Ver <http://data.uis.unesco.org/>

<sup>10</sup> En el anexo 1 se presenta la batería de indicadores completa.

población más vulnerable económicamente. La caída del indicador a nivel global entre 2018 y 2021 fue de 9,4 pp<sup>11</sup>, recuperándose en 2022, para una brecha final de 5,1 pp. Al comparar este indicador entre Colombia y otros países de la región, se identifica que estamos en un rango muy similar a Ecuador, y por debajo de Brasil, Chile, México, Panamá, Paraguay y Perú.

**Tabla 2. Indicadores mundiales para el seguimiento al ODS 4.**

Meta ODS	Nombre del indicador	Colombia (2021)
4.1	Tasa de finalización de la educación secundaria superior (educación media) <sup>12</sup>	73,9%
	Tasa de población por fuera del sistema del sistema educativo (por nivel educativo)	1,15%
4.2	Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria)	79,2%
4.3	Tasa de cobertura bruta en educación terciaria por sexo	
	- Hombres	56,3%
	- Mujeres	63,8%
	- Total	60,0%
4.4	Porcentaje de la población de 25 y más años con:	
	- Educación primaria o superior	78,9%
	- Educación media o superior	49,8%
	- Educación terciaria de ciclo corto o superior	21,3%
	- Formación de pregrado o superior	11,8%
	- Formación de maestría o superior	3,6%
4.6	Tasa de alfabetismo:	
	- De personas entre 15 y 24 años	98,9%
	- De personas de 15 y más años	95,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de UNESCO – UIS.

Otros indicadores asociados con esta meta 4.2. se refieren a la tasa bruta de matriculación en la enseñanza preescolar y al nivel de desarrollo integral de la primera infancia, incluido el desarrollo educativo. Sin embargo, sobre este último indicador no se ha definido una metodología de cálculo unificada a nivel mundial, que pueda ser adoptada en la mayor cantidad de países, por lo tanto, su nivel de comparabilidad es muy bajo<sup>13</sup>.

Por otro lado, el acceso igualitario a la educación terciaria es otro gran reto, no solamente para Colombia sino para la región. En 2022, Colombia tenía una tasa de cobertura bruta de 59,3%, la cual evidencia una situación mejor para las mujeres, con una tasa de 64,3%, que para los hombres, con una de 54,4%. Si comparamos el acceso de la población a la educación superior con la de otros países de la región, podemos identificar que estamos en

<sup>11</sup> Puntos porcentuales

<sup>12</sup> Porcentaje de la cohorte de jóvenes de 3 a 5 años por encima de la edad prevista para el último grado de la secundaria superior que han completado ese grado. Para el cálculo de este indicador se utiliza la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del DANE.

<sup>13</sup> UNICEF diseñó un instrumento de encuestas que incluye, entre otros aspectos, una medición estándar para los componentes que busca medir este indicador, llamado MICS (por sus siglas en inglés) – Encuestas de Cluster de Indicadores Múltiples, los cuales se han implementado y viene trabajando con algunos países a través de los años. Sin embargo, Colombia no ha participado en ninguna de las aplicaciones.

un nivel muy similar con Brasil y Ecuador, estamos por encima de México, pero significativamente por debajo de Chile<sup>14</sup>.

La meta 4.4 hace referencia al número de jóvenes y adultos que han adquirido las habilidades necesarias que se requieren hoy en día para poder insertarse de manera exitosa al mundo laboral, tener un trabajo decente o ser emprendedor. Esto incluye, por un lado, haber alcanzado un cierto nivel de logro educativo, pero por el otro, también tener competencias digitales y de TIC. En cuanto al logro educativo, el 81,6% de la población mayor de 25 años había alcanzado el nivel educativo de primaria, el 60,1% había culminado exitosamente la educación secundaria, el 56,1% educación media y únicamente el 26,4% obtuvo un título de educación superior (técnico profesional, tecnológico o superior). Por sexo, este último porcentaje fue de 28% para las mujeres y de 24,7% para los hombres. Al comparar el logro educativo para educación media de Colombia frente al de otros países de la región, se identifica que estamos en un rango similar a Brasil y Perú, por encima de Bolivia, Costa Rica, Panamá, Paraguay y Uruguay y por debajo de Chile.

Respecto a las competencias digitales y de TIC, desafortunadamente ni Colombia, ni gran parte de los países de la región cuentan con fuentes confiables ni con una metodología de medición acordada para identificar esta información tan relevante hoy en día.

En la meta 4.6 se incluyen dos indicadores de alfabetismo. Para 2022<sup>15</sup>, la tasa de alfabetismo para la población joven, entre 15 y 24 años, se ubicó en 98,9% y para la población de 15 y más años en 95,3%. Al igual que en los indicadores anteriores, las mujeres tienen un mejor comportamiento en este indicador, siendo la diferencia de 0,6 pp en el primer indicador, y de 0,4 en el segundo. En cuanto a la ventaja de la zona urbana sobre la rural, se encuentra que la diferencia es de 7,8 pp para la población de 15 y más años, mientras que para la población joven es comparativamente menor, de 1,2 pp.

Por último, la meta 4.7, la cual hace referencia al conocimiento y puesto en práctica de este sobre ciudadanía, desarrollo sostenible y cambio climático, derechos humanos, y paz y no violencia, entre otros, ha sido de amplia discusión a nivel global y regional, por la gran importancia que tiene en el mundo actual; sin embargo, no se ha llegado a ningún acuerdo concreto sobre cómo los países lo podrían medir para que pudiera ser comparable internacionalmente.

Respecto a las metas que tienen que ver con las condiciones apropiadas para poder ofrecer una educación de calidad, relacionadas con instalaciones y servicios (meta 4a) y docentes cualificados (meta 4c), se tiene la siguiente información. Frente a la meta 4a, Colombia reporta datos sobre instituciones educativas con electricidad, que para 2022 eran el 94,6%,

---

<sup>14</sup> En la página web de datos comparativos de indicadores del ODS4, [sdg4-data.uis.unesco.org](https://sdg4-data.uis.unesco.org), de donde se están obteniendo los datos en esta parte del análisis, se evidencia que Colombia es uno de los pocos países de la región que tiene datos actualizados a 2022; por lo tanto, se establecen comparaciones solamente con aquellos otros que tienen datos para esa vigencia.

<sup>15</sup> Los datos frente a este indicador se toman directamente del DANE, teniendo en cuenta que se realizó un ajuste a las proyecciones de población del Censo de 2018 por los efectos del COVID-19. Los datos publicados en la página web de UNESCO no han incorporado estos cambios. Por esta razón, tampoco hacemos análisis comparativo con otros países de la región.

y con acceso a internet, que son el 78,9%. Frente a este último, en comparación con otros países de la región, estamos por encima de Cuba y Perú, y por debajo de Ecuador.

Respecto a la meta 4c, son menos los países de la región que tienen datos disponibles para estos indicadores. En Colombia, el 97,6% de los docentes de primaria cumplen con la formación mínima exigida por el gobierno, porcentaje superior al de Bolivia y Ecuador; en los niveles de secundaria y media, entre 97% y 98% de los docentes cumplen con los estándares exigidos por ley, un poco por encima de lo que se encuentra en Ecuador. Bolivia no reporta datos para los niveles de secundaria.

#### **4. Situación de los territorios colombianos**

Para analizar la situación de los territorios a nivel de Entidad Territorial Certificada (ETC) en el cumplimiento del ODS 4 se escogió una muestra de indicadores, tanto del CONPES 3918 de 2018, como de otros que pueden evidenciar la situación del país para el año 2022.

En la meta 4.1 se seleccionaron los indicadores de cobertura bruta en la educación media y de resultados globales de pruebas Saber 11°. A nivel nacional el primer indicador se ubicó en 2022 en 90,9%, lo que indica que el país se encuentra bien encaminado al cumplimiento de la meta proyectada a 2030. Si se desagrega por género, vemos que para las mujeres, la cobertura es de 97,1%, mientras que para los hombres es de 85,0%. A partir del dato promedio de las entidades territoriales certificadas, que es 89,4%, se identificaron las 9 Entidades Territoriales Certificadas que se encuentran 20 pp por debajo de ese promedio: Caquetá, Cesar, Chocó, La Guajira, Uribe, Amazonas, Guainía, Vaupés y Vichada. Por otro lado, se encuentran 34 ETC con cobertura bruta en educación media mayor a 95%, de las cuales las 5 con mayores tasas son Pereira, Sogamoso, Soledad, Ipiales y Turbo.

En prueba Saber 11 se analizan los datos correspondientes a la segunda aplicación del año 2022, que corresponde en su gran mayoría a instituciones educativas del sector oficial. A nivel nacional, el puntaje promedio obtenido fue de 254 sobre 500. De las 96 entidades territoriales certificadas, 41 de ellas<sup>16</sup> obtuvieron un puntaje promedio por encima del nacional, siendo Pitalito y Tunja, los mayores puntajes, por encima de 280. Las restantes 55 entidades territoriales obtuvieron 253 o por debajo. De estos, las cuatro con menores puntajes promedio<sup>17</sup> son Uribe, Chocó, Tumaco y Turbo.

Frente a la meta ODS 4.2, seleccionamos uno de los indicadores priorizados en el CONPES 3918, la tasa de cobertura bruta en transición. Esta tasa se ubicó en 94,6% en 2022. Si se compara con la tendencia de este indicador anterior a la pandemia, venía de estar en 95,3% en 2018, 93,9% en 2019 y 93,1% en 2020. En 2021 se evidencia una caída a 88%, la cual puede estar relacionada con el impacto de la pandemia de COVID-19, pero vuelve en 2022 al nivel en el que estaba antes de la pandemia. Las 10 ETC con menores coberturas brutas

---

<sup>16</sup> Bello, Envigado, Itagüí, Bogotá, Boyacá, Tunja, Duitama, Sogamoso, Manizales, Florencia, Popayán, Cundinamarca, Cartago, Quindío, Santander, Fusagasugá, Barrancabermeja, Pereira, Ibagué, Yopal, Funza, Villavicencio, Neiva, Chía, Cúcuta, Armenia, Dosquebradas, Zipaquirá, Girón, Buga, Palmira, Rionegro, Piedecuesta, Mosquera, Facatativá, Pasto, Sabaneta, Bucaramanga, Floridablanca, Pitalito e Ipiales.

<sup>17</sup> Entre 195 y 210.

se encuentran alrededor de 18 pp por debajo de la cobertura promedio por ETC que es 97,5%, y son Vaupés, Vichada, Buenaventura, Tuluá, Jamundí, Tumaco, Nariño, Cartago, Guaviare y Bogotá. Por otro lado, se encuentra que hay 46 ETC con tasa de cobertura bruta en transición por encima de 98%, de las cuales, las 5 con mayor tasa son Riohacha, Ibagué, Sucre, Maicao y Uribia.

Finalmente, la tasa de analfabetismo para la población de 15 años y más, que fue el indicador priorizado en el CONPES 3918 para la meta 4.6, fue de 4,7% a nivel nacional en 2022. Respecto a la meta final a 2030, se podría decir que, aunque todavía faltan 1,7 p.p. para lograrla, estamos en buen camino, teniendo además en cuenta la coyuntura de la pandemia que se vivió entre 2020 y 2021. A nivel territorial, el DANE reporta desagregación por las 23 ciudades principales del país. De éstas, solamente hay dos con tasa de analfabetismo mayores al valor nacional: Quibdó, con tasa de 5,4%, y Sincelejo, con tasa de 6,1%. Adicionalmente, hay otras tres con valores por encima de 3,5%: Florencia, Riohacha y Cúcuta.

Este análisis se efectuó con las 95 ETC que tenían información en los cuatro indicadores seleccionados.

## **5. Conclusiones**

El Plan de Desarrollo 2022-2026 “Colombia, Potencia Mundial de la Vida” considera la Agenda 2030 y los ODS como referentes para la definición de sus líneas de transformación, sus catalizadores y componentes. En cuanto a la educación, se propone una agenda centrada en que la educación de calidad pueda ser ejercida como un derecho fundamental, en todos los niveles y con pertinencia territorial, para que promueva el bien común, la equidad y se puedan superar desigualdades históricas.

El análisis de este documento permitió evidenciar que Colombia sufrió un impacto importante a causa de la pandemia del COVID-19, que afectó el buen camino que llevaba hacia el cumplimiento de las metas del ODS 4. A pesar de que en algunos de los indicadores se evidencia que ha habido recuperación posterior a la pandemia, esto no es así, ni en todos los indicadores, y mucho menos en todos los territorios del país.

Lo anterior evidencia la importancia de las estrategias que está impulsando el Ministerio de Educación Nacional en el Plan Sectorial de Educación, y mediante la Ley Estatutaria, así como la focalización de la política pública educativa en las zonas rurales y en algunas ETC como un todo.

## **Bibliografía**

Casas, A. (2020). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. Un análisis sobre la situación en tres de sus desafíos*. Documento de trabajo, Ministerio de Educación Nacional, Oficina Asesora de Planeación y Finanzas.

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2018). *Estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3918.pdf>

Portal SINEB - *Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media*. <https://portalsineb.mineducacion.gov.co/portal/>

Sustainable Development Goal 4 (SDG4) Data. <http://sdg4-data.uis.unesco.org/>

## Anexo 1. Indicadores mundiales para el ODS 4.

Tipo	ID	Descripción	Global / Temático	Temática
Meta	4.1	De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos	NA	NA
Indicador	4.1.1	Porcentaje de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo	Global	Aprendizaje
Indicador	4.1.2	Administración de una evaluación representativa del aprendizaje a nivel nacional i) durante la enseñanza primaria; ii) al final de la enseñanza primaria; y iii) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria	Temático	Aprendizaje
Indicador	4.1.3	Tasa bruta de ingreso al último grado (primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria)	Temático	Finalización
Indicador	4.1.4	Tasa de finalización (primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria, segundo ciclo de enseñanza secundaria)	Temático	Finalización
Indicador	4.1.5	Tasa de niños sin escolarizar (primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria, segundo ciclo de enseñanza secundaria)	Temático	Participación
Indicador	4.1.6	Porcentaje de niños que superan la edad para el grado (primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria)	Temático	Participación
Indicador	4.1.7	Número de años de educación primaria y secundaria i) gratuita y ii) obligatoria garantizada en los marcos legales	Temático	Prestación
Meta	4.2	De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	NA	NA
Indicador	4.2.1	Porcentaje de niños menores de 5 años cuyo desarrollo se encuentra bien encauzado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, por sexo	Global	Disponibilidad
Indicador	4.2.2	Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), por sexo	Global	Participación
Indicador	4.2.3	Porcentaje de niños menores de 5 años que experimentan entornos de aprendizaje positivos y estimulantes en el hogar	Temático	Disponibilidad
Indicador	4.2.4	Tasa bruta de matriculación en a) enseñanza preescolar y b) desarrollo educativo de la primera infancia	Temático	Participación
Indicador	4.2.5	Número de años de educación preescolar i) gratuita y ii) obligatoria garantizada en los marcos legales	Temático	Prestación
Meta	4.3	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria	NA	NA

Tipo	ID	Descripción	Global / Temático	Temática
Indicador	4.3.1	Tasa de participación de jóvenes y adultos en programas de educación y formación en los últimos 12 meses, según el tipo de programa (formal y no formal), por sexo	Global	Participación
Indicador	4.3.2	Tasa bruta de matriculación en enseñanza superior, por sexo (tertiary education)	Temático	Participación
Indicador	4.3.3	Tasa de participación en programas de educación profesionales y técnicos (15-24 años), por sexo (technical-vocational programmes)	Temático	Participación
Meta	4.4	De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento	NA	NA
Indicador	4.4.1	Porcentaje de jóvenes y adultos con competencias de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), por tipo de competencia técnica	Global	Competencias
Indicador	4.4.2	Porcentaje de jóvenes y adultos que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en alfabetización digital	Temático	Competencias
Indicador	4.4.3	Tasa de logro educativo de jóvenes y adultos por grupo de edad, actividad económica, nivel educativo y orientación del programa	Temático	Logro Educativo
Meta	4.5	De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad	NA	NA
Indicador	4.5.1	Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales/urbanas, quintil superior/inferior de riqueza y otros, como la situación de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores de educación de esta lista que puedan desglosarse	Global	Metas transversales de equidad
Indicador	4.5.2	Porcentaje de estudiantes de educación primaria cuya primera lengua o lengua que utilizan en el hogar corresponde a la lengua de instrucción	Temático	Política
Indicador	4.5.3	Grado en el que existen políticas explícitas basadas en fórmulas reasignan los recursos de educación a los segmentos desfavorecidos de la población	Temático	Política
Indicador	4.5.4	Gasto en educación por estudiante por nivel educativo y fuente de financiación	Temático	Política
Indicador	4.5.5	Porcentaje de la ayuda total para educación destinada a países de bajos ingresos	Temático	Política
Meta	4.6	De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética	NA	NA
Indicador	4.6.1	Porcentaje de población en un grupo de edad determinado que alcanza por lo menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) aritmética, por sexo	Global	Competencias

<b>Tipo</b>	<b>ID</b>	<b>Descripción</b>	<b>Global / Temático</b>	<b>Temática</b>
Indicador	4.6.2	Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos	Temático	Competencias
Indicador	4.6.3	Tasa de participación de jóvenes y adultos en programas de alfabetización	Temático	Participación
Meta	4.7	De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y competencias necesarias para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible	NA	NA
Indicador	4.7.1	Grado de incorporación de i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, comprendidos la igualdad de género y los derechos humanos, en todos los niveles en: a) las políticas de educación nacionales; b) los planes y programas de estudios; c) la formación de docentes; y d) la evaluación de los estudiantes	Global	Prestación
Indicador	4.7.2	Porcentaje de establecimientos educativos que imparten educación sobre sexualidad y VIH basada en competencias para la vida	Temático	Prestación
Indicador	4.7.3	Grado de implementación nacional del marco relativo al Programa Mundial para la educación en derechos humanos (con arreglo a la resolución 59/113 de la Asamblea General de las Naciones Unidas)	Temático	Prestación
Indicador	4.7.4	Porcentaje de estudiantes por grupo de edad (o nivel educativo) que muestran una comprensión adecuada de las cuestiones relacionadas con la ciudadanía mundial y la sostenibilidad	Temático	Competencias
Indicador	4.7.5	Porcentaje de estudiantes de 15 años que muestran dominio del conocimiento de geociencias y ciencias ambientales	Temático	Competencias
Meta	4.a	De aquí a 2030, construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos	NA	NA
Indicador	4.a.1	Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad; b) Internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; e) suministro básico de agua potable; f) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo; y g) instalaciones básicas para lavarse las manos (según las definiciones de los indicadores de WASH)	Global	Recursos
Indicador	4.a.2	Porcentaje de estudiantes que han padecido acoso escolar	Temático	Entorno
Indicador	4.a.3	Número de ataques a estudiantes, personal e instituciones	Temático	Entorno

Tipo	ID	Descripción	Global / Temático	Temática
Meta	4.b	De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo	NA	NA
Indicador	4.b.1	Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas, por sector y por tipo de estudios	Global	Becas
Indicador	4.b.2	Número de becas de educación superior otorgadas por país beneficiario	Temático	Becas
Meta	4.c	Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo	NA	NA
Indicador	4.c.1	Porcentaje de docentes en: a) enseñanza preescolar; b) primaria; c) primer ciclo de secundaria; y d) segundo ciclo de secundaria que han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada (por ejemplo, formación pedagógica), inicial o durante el empleo, necesaria para la docencia en un nivel pertinente en un país determinado	Global	Docentes
Indicador	4.c.2	Porcentaje de alumnos por docente formado por nivel educativo	Temático	Docentes
Indicador	4.c.3	Porcentaje de docentes calificados según normas nacionales por nivel educativo y tipo de institución	Temático	Docentes
Indicador	4.c.4	Porcentaje de alumnos por docente calificado por nivel educativo	Temático	Docentes
Indicador	4.c.5	Salario medio de los docentes en relación con otras profesiones que exigen calificaciones o un nivel educativo comparables	Temático	Docentes
Indicador	4.c.6	Tasa de abandono de docentes por nivel educativo	Temático	Docentes
Indicador	4.c.7	Porcentaje de docentes que han recibido formación en servicio durante los últimos 12 años por tipo de formación	Temático	Docentes